

OBJECTIFS : Connaître l'impact des différents types de pollutions et se familiariser avec des pratiques responsables.






COMPÉTENCES :

Français : Comprendre et s'exprimer à l'oral - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

Sciences et Technologies : Adopter un comportement éthique et responsable - Relier des connaissances acquises en sciences et technologies à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.

MATÉRIEL :

- Fiche élève - à imprimer
- Annexe 1 - à imprimer (1 par élève)
- Annexe 3 - à imprimer
- Annexe 4 - à imprimer (1 par groupe)

DURÉE	MODALITÉ	DÉROULÉ / CONSIGNE	MATÉRIEL / DOCUMENTS
5 min		Introduction : Rappels de la séance précédente et présentation de la séance du jour. Report du tracé sur la carte de Matthieu et Chloé. Visionner la vidéo Séance 7 - Les pollutions jusqu'à 5min32s (avant d'aborder la mission "Zéro pollution").	La vidéo
30 min		Activité 1 : Faire une lecture collective du texte sur les différents types de pollution , en les réexpliquant si besoin (annexe 1). Une fois le texte lu et compris, passer la consigne suivante : "Choisis 6 crayons de couleur différents et surligne dans le texte le nom des 6 catégories de pollutions (en gras)". Expliquer aux élèves qu'ils vont utiliser ces mêmes couleurs pour identifier les différents types de pollutions en coloriant les carrés en pointillés sur le schéma (annexe 2). Préciser qu'un type de pollution peut se retrouver sur plusieurs carrés.	Annexe 1 à imprimer (une par élève) + Annexe 2 à projeter
15 min		Activité 2 : Projeter la frise chronologique de décomposition des déchets (annexe 3), en faisant comprendre le sens de lecture. Puis, expliquer que chaque groupe va recevoir 8 cartes avec différents déchets (annexe 3). Ils vont devoir les placer au bon endroit sur la frise, en fonction de leur temps de décomposition. Réalisation de l'activité et correction collective (annexe 3 bis).	Annexe 3 à imprimer (une par groupe) + Annexe 3 bis à projeter pour la correction
15 min		Activité 3 : Reprendre la vidéo à 5min33s (présentation de la mission "Zéro pollution"). Afficher une à une les pollutions (annexe 4) et réfléchir collectivement aux solutions qui peuvent être mises en place pour lutter contre celles-ci. Conclusion : Les choix que l'on fait au quotidien ont des conséquences et peuvent polluer l'environnement. On ne peut pas forcément agir sur toutes les pollutions, mais chacun de nous peut faire de petits gestes qui auront un impact positif.	La vidéo + Annexe 4 à projeter
5 min		Conclusion de séance : Qu'avez-vous retenu, qu'est-ce qui vous a le plus marqué ? Parler du 7ème continent : une immense zone de l'océan où flottent des millions de déchets plastiques apportés par les courants marins. Il ne s'agit pas d'un vrai continent solide, mais d'un amas de déchets qui pollue l'eau, menace les animaux marins et abîme l'environnement.	
Challenge n°7 - Avec votre équipage, réalisez votre cosmétique maison (savon, dentifrice...). Utilisez cette recette à bord, à l'école et à la maison pour limiter les pollutions et protéger l'Océan !			Lettre challenge

LES POLLUTIONS – FICHE CORRECTION

RETROUVE CHLOÉ ET MATTHIEU !

SWIM FOR CHANGE



Au début de chaque séance, positionne Chloé et Matthieu sur la carte et complète les informations sur leur aventure !



LONGITUDE -----

LATITUDE -----

TEMPÉRATURE -----

MÉTÉO



LES POLLUTIONS

Lis le texte de l'annexe 1 puis choisis 6 crayons de couleur différents et surligne dans le texte le nom des 6 catégories de pollutions (en gras).

1. Les macro-déchets

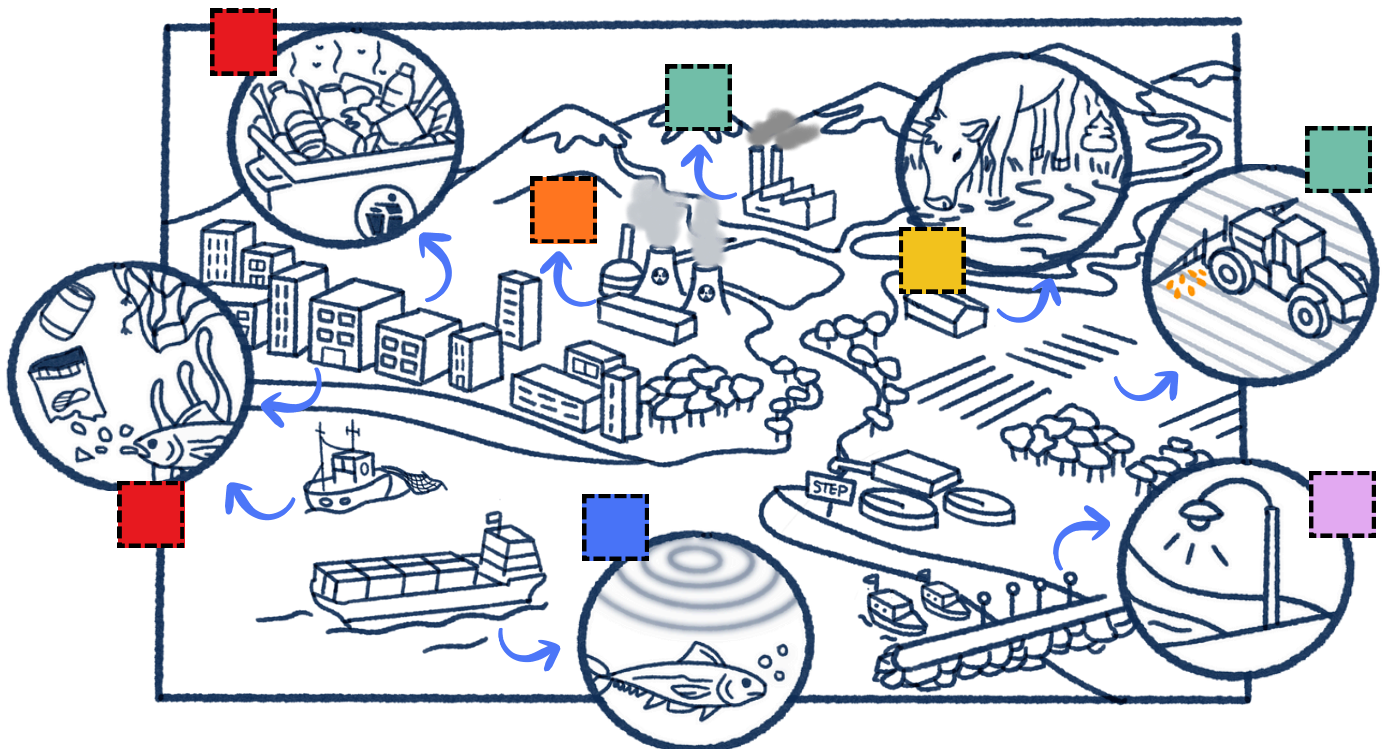
2. La pollution chimique

3. La pollution bactériologique

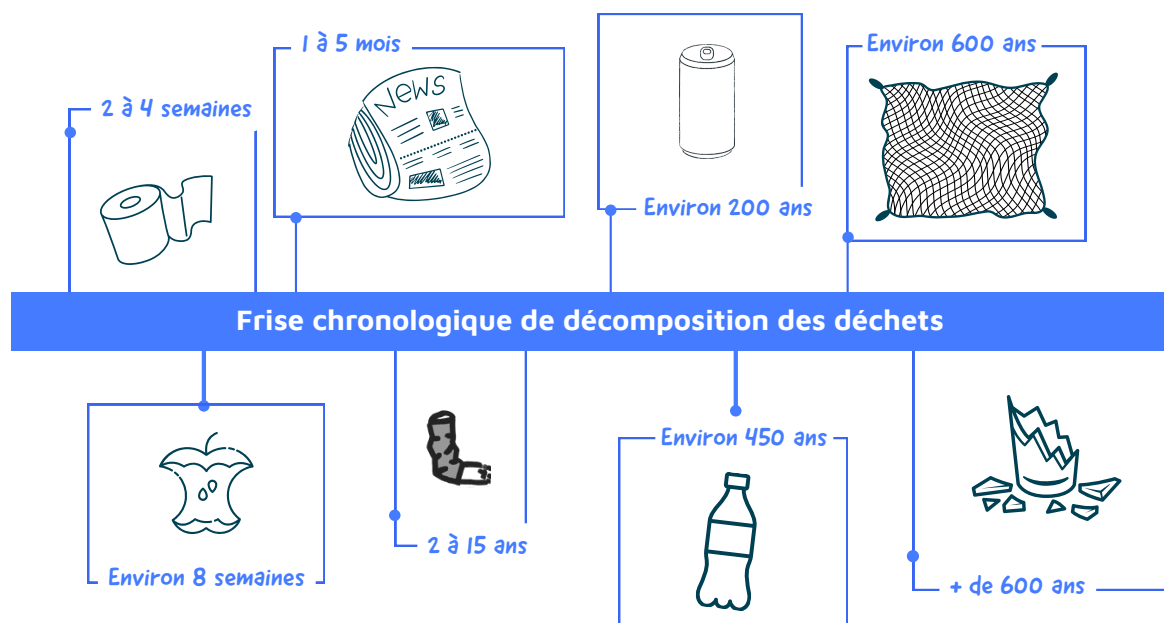
4. La pollution thermique

5. La pollution sonore

6. La pollution lumineuse



2 DÉCHETS ET TEMPS DE DÉCOMPOSITION



Exemple : Les déchets plastiques mettent environ 450 ans à se décomposer.

3 LUTTER CONTRE LES MACRO-DÉCHETS ET LES MICRO POLLUANTS

SITUATION N°1 TYPE DE POLLUTION : MACRO DÉCHETS – SOLUTIONS POUR AGIR :

- Ne pas laisser les poubelles sorties lorsque beaucoup de vent est annoncé
- Ne pas remplir la poubelle au point qu'elle déborde
- Organiser un ramassage de déchets (respectez des mesures d'hygiène, avec des gants et/ou des pinces)

SITUATION N°2 TYPE DE POLLUTION : MACRO DÉCHETS – SOLUTIONS POUR AGIR :

- Vérifier que l'on n'a rien oublié avant de quitter le lieu du pique-nique
- Utiliser des gourdes et contenants réutilisables

SITUATION N°3 TYPE DE POLLUTION : POLLUTION CHIMIQUE – SOLUTIONS POUR AGIR :

- Réduire les quantités de produits utilisées
- Utiliser, lorsque c'est possible, des produits certifiés/labellisés. Un label est un petit symbole placé sur un produit pour montrer qu'il répond à des règles écologiques avant de se retrouver dans nos magasins. Grâce aux labels, on peut reconnaître plus facilement les produits plus responsables, sans avoir à lire des listes d'ingrédients compliquées ([retrouvez ici](#) un lien vers le site de l'ADEME pour comprendre et connaître les labels certifiés).

SITUATION N°4 TYPE DE POLLUTION : MACRO DÉCHETS – SOLUTIONS POUR AGIR :

- Acheter en vrac
- Utiliser une boîte à goûter réutilisable
- Acheter en gros (ex : privilégier une boîte contenant plusieurs gâteaux plutôt qu'un emballage individuel pour chaque gâteau)

CHALLENGE 7 – ENSEMBLE CONTRE LES POLLUTIONS !

Validez votre séance 7 en envoyant la création du challenge 7 de vos élèves en photo à kitpeda@waterfamily.org !



LES POLLUTIONS

RETROUVE CHLOÉ ET MATTHIEU !

SWIM FOR CHANGE



Au début de chaque séance, positionne Chloé et Matthieu sur la carte et complète les informations sur leur aventure !



LONGITUDE _____

LATITUDE _____

TEMPÉRATURE _____

MÉTÉO



LES POLLUTIONS

1. Lis le texte de l'annexe 1, puis choisis 6 crayons de couleur différents et surligne dans le texte le nom des 6 catégories de pollutions (en gras).
2. Puis sur le schéma (au dos de la feuille), colorie chaque petit carré en pointillés avec la même couleur que celle utilisée dans le texte pour identifier le type de pollution correspondant.



2 DÉCHETS ET TEMPS DE DÉCOMPOSITION

Avec ton groupe, replacez les différents objets au bon endroit sur la frise.
Puis, rédige une phrase avec l'un des objets de l'exercice et son temps de décomposition.

Exemple : _____



3 LUTTER CONTRE LES MACRO DÉCHETS ET LES MICRO POLLUANTS

Tu ne peux pas agir sur toutes les pollutions qui existent, mais comme on le voit dans cette activité, nous pouvons tous faire des petits gestes pour limiter certaines d'entre elles. Chaque action compte !



LA POLLUTION CHIMIQUE

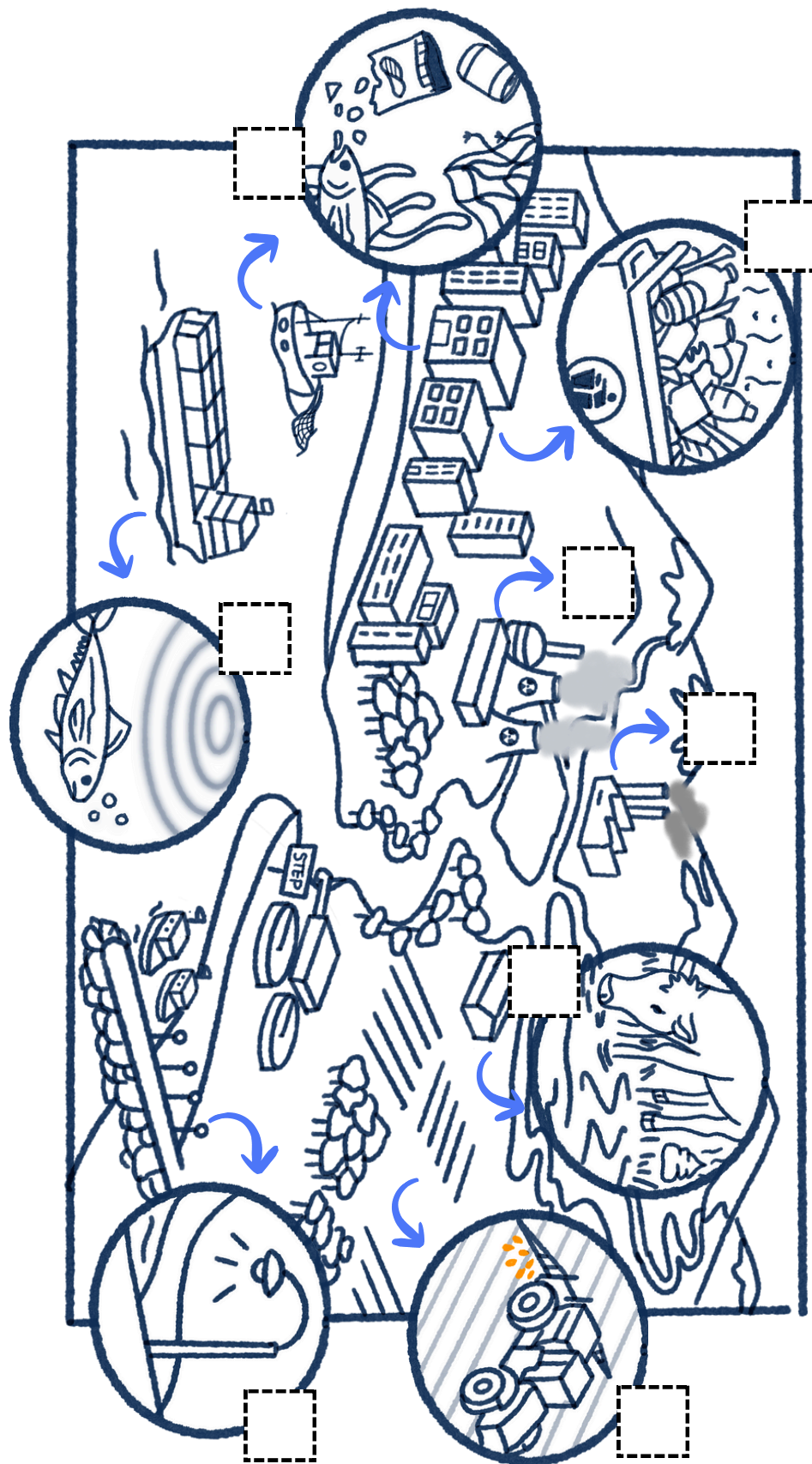
LA POLLUTION THERMIQUE

LA POLLUTION LUMINEUSE

LES MACRO DÉCHETS

LA POLLUTION BACTÉRIOLOGIQUE

LA POLLUTION SONORE



CHALLENGE 7 – ENSEMBLE CONTRE LES POLLUTIONS !

Avec votre équipage, réalisez votre cosmétique maison (savon, dentifrice...). Utilisez cette recette à bord, à l'école et à la maison pour limiter les pollutions et protéger l'Océan !



Introduction : Depuis longtemps, les activités humaines ont causé de nombreuses pollutions. Il peut s'agir de substances (chimiques ou naturelles), de déchets (comme le plastique, l'aluminium, le carton, le verre) ou de nuisances (bruit, lumière, chaleur). Ces pollutions peuvent impacter l'environnement, notre santé et perturber l'équilibre de la biodiversité. Il existe plusieurs types de pollutions.

1. Les macro déchets

Cette pollution correspond aux déchets visibles comme les sacs plastiques, bouteilles, canettes ou pneus. Ils peuvent être abandonnés dans la nature ou transportés par le vent ou le ruissellement de l'eau jusqu'à l'Océan. Au-delà de sa seule présence qui est néfaste pour l'environnement naturel, l'objet ou le déchet abandonné va mettre beaucoup de temps à se dégrader et pendant ce temps-là, il va se fragmenter en des milliards de petits morceaux (microplastiques) qui se dispersent partout dans l'environnement. Ainsi, cela nuit et perturbe fortement les écosystèmes.

2. La pollution chimique

Cette pollution vient des produits chimiques, comme les pesticides utilisés dans les champs (agriculture), dans les usines (industrie) ou certains produits de la maison (produits ménagers, cosmétiques, médicaments...). Ces substances se mélangent à l'air, à l'eau ou à la terre, et peuvent être dangereuses pour l'ensemble des êtres vivants, même en petite quantité.

3. La pollution bactériologique

C'est une pollution causée par des microbes ou bactéries. Lors de fortes pluies, les stations d'épuration peuvent être surchargées par les quantités d'eau, et une partie des eaux usées non traitées peuvent être rejetées dans les rivières, lacs ou en bord de mer. Ces eaux peuvent contenir des bactéries, microbes ou virus, qui peuvent contaminer les cultures dans les champs et les eaux de baignade, et présenter un risque pour la santé des êtres vivants.

4. La pollution thermique

Il s'agit d'une pollution qui modifie la température de l'eau du milieu naturel. Certaines usines ou centrales utilisent de l'eau pour refroidir leurs machines. Cette eau est chauffée puis rejetée dans le milieu aquatique. Ces variations de température perturbent les écosystèmes (ensemble des êtres vivants dans leur environnement).

5. La pollution sonore

Dans l'Océan, cette pollution vient des bruits causés par les sons sous-marins produits par les bateaux, les forages ou les sonars qui peuvent perturber les animaux marins (baleines, dauphins...). Ils peuvent être désorientés* ou ne plus réussir à communiquer entre eux.

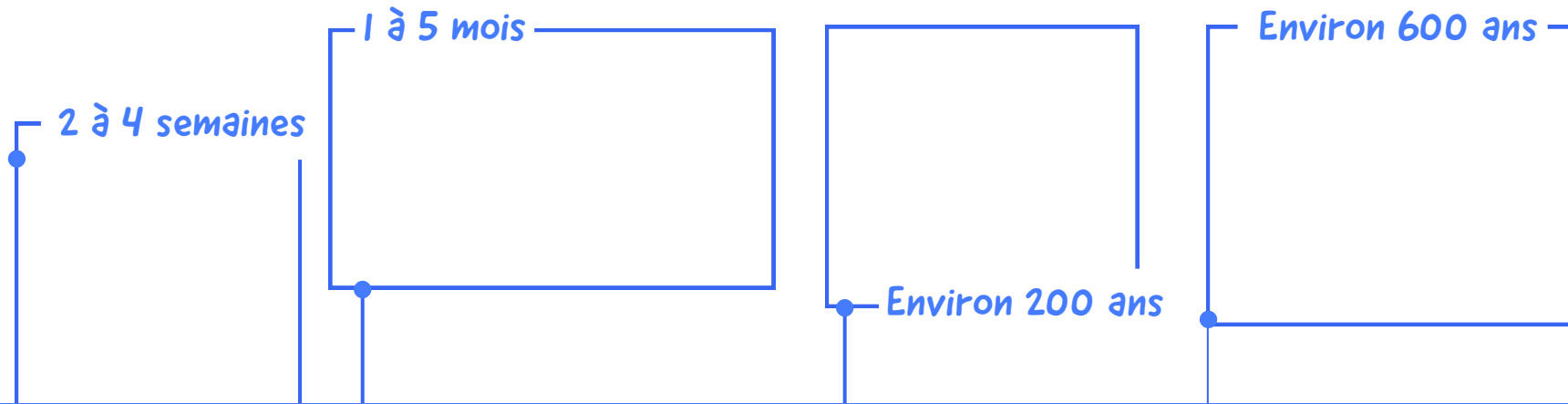
6. La pollution lumineuse

La pollution lumineuse est provoquée par les lumières artificielles des villes, des ports ou des bateaux qui peuvent perturber les animaux marins qui vivent dans l'obscurité. Cela peut avoir des impacts sur leur cycle de vie.

Conclusion : Toutes ces formes de pollution montrent que nos modes de vie peuvent avoir un impact sur notre planète. En comprenant mieux leurs origines et leurs conséquences, nous pouvons agir pour préserver notre environnement.

ANNEXE 3 – ACTIVITÉ N°2

LA FRISE CHRONOLOGIQUE DE DÉCOMPOSITION DES DÉCHETS



Frise chronologique de décomposition des déchets



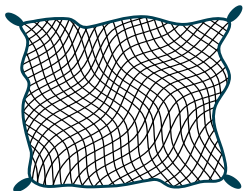
2 à 15 ans

Environ 450 ans

+ de 600 ans



PAPIER TOILETTE



FILET DE PÊCHE



CANETTE



MÉGOT



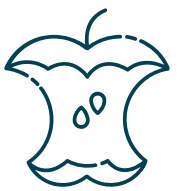
VERRE



JOURNAL



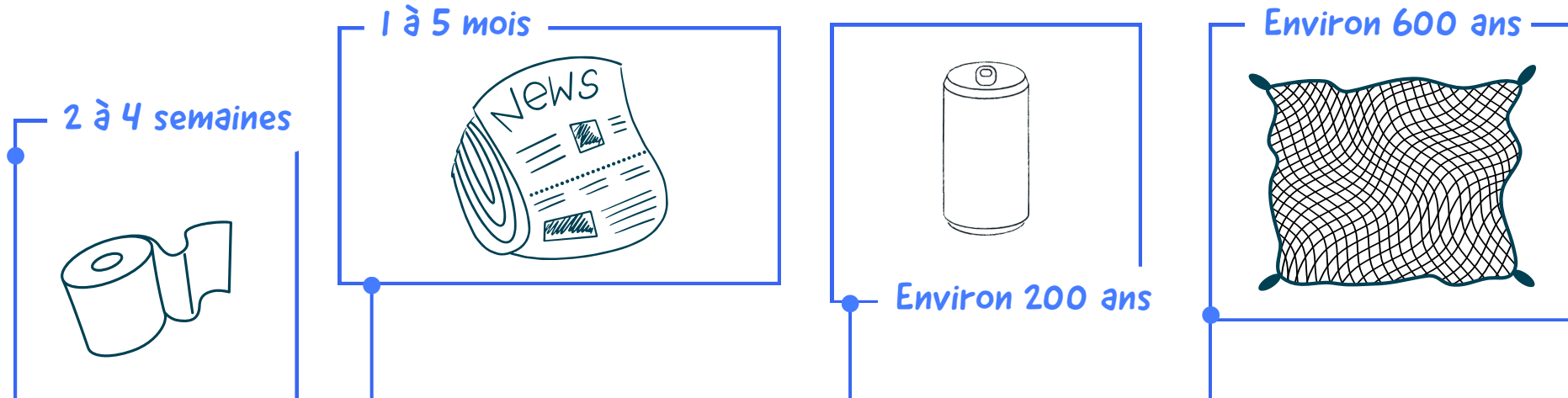
BOUTEILLE EN
PLASTIQUE



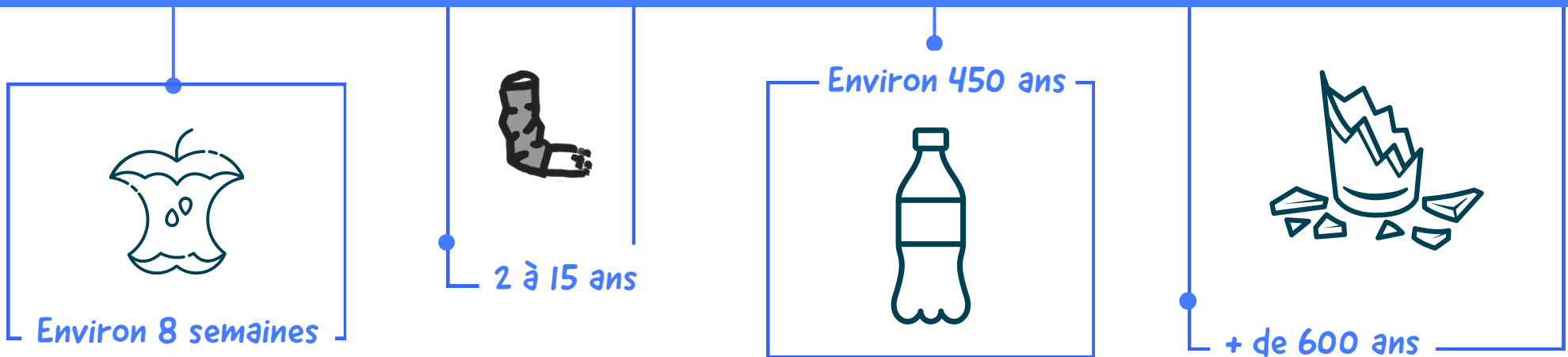
TROGNON DE POMME

ANNEXE 3 BIS – ACTIVITÉ N°2

LA FRISE CHRONOLOGIQUE DE DÉCOMPOSITION DES DÉCHETS



Frise chronologique de décomposition des déchets



ANNEXE 4 – ACTIVITÉ N°3

À CHAQUE POLLUTION SA SOLUTION !

Après un fort coup de vent, les poubelles se sont renversées dans la cour de l'école.



QUEL EST CE TYPE DE POLLUTION ?

QUELLES SOLUTIONS POUR AGIR CONTRE ELLE ?

ANNEXE 4 – ACTIVITÉ N°3

À CHAQUE POLLUTION SA SOLUTION !

Après le pique-nique, plusieurs enfants oublient de ramasser leurs gobelets et emballages plastiques dans l'herbe.



QUEL EST CE TYPE DE POLLUTION ?

QUELLES SOLUTIONS POUR AGIR CONTRE ELLE ?

ANNEXE 4 – ACTIVITÉ N°3

À CHAQUE POLLUTION SA SOLUTION !

Chaque jour, nous utilisons de nombreux produits cosmétiques et d'entretien. Ils peuvent polluer l'environnement en se retrouvant dans le milieu naturel.



QUEL EST CE TYPE DE POLLUTION ?

QUELLES SOLUTIONS POUR AGIR CONTRE ELLE ?



ANNEXE 4 – ACTIVITÉ N°3

À CHAQUE POLLUTION SA SOLUTION !

Aya achète des biscuits emballés individuellement dans du plastique, eux-mêmes emballés dans une boîte en carton. C'est ce qu'on appelle du "suremballage". Après les avoir mangés, elle jette tous les emballages à la poubelle normale au lieu de les trier.



QUEL EST CE TYPE DE POLLUTION ?

QUELLES SOLUTIONS POUR AGIR CONTRE ELLE ?





De Chloé, Matthieu
et l'équipage du Papagayo,

À l'attention des futurs gardiens et
gardiennes de l'Océan



CHALLENGE 7 : ENSEMBLE CONTRE LES POLLUTIONS !

Cher équipage,

Ça fait maintenant 20 jours que nous sommes en mer ! Même le capitaine a battu son record de jours en mer sans toucher terre.

Pendant ces quelques semaines, on a produit, bien sûr, des déchets. Mais l'équipage garde toutes les poubelles à bord. Chloé est la police des déchets et s'assure que tous les déchets soient recyclables : ils sont nettoyés et stockés pour ne pas sentir mauvais dans le bateau, jusqu'à notre arrivée en Guadeloupe.

Grâce à la **séance 7**, vous avez découvert qu'il existe **différents types de pollutions** qui menacent l'Océan. Elles sont notamment liées à nos **déchets terrestres** qui finissent dans l'Océan et mettent parfois des centaines d'années à se décomposer.

Mais ensemble, nous pouvons agir ! Les choix que l'on fait au quotidien ont des conséquences sur l'environnement. On ne peut pas forcément agir sur toutes les pollutions, mais **chacun de nous peut faire des petits gestes qui auront un impact positif**. Comprendre les pollutions marines, c'est la première étape pour mieux les combattre.

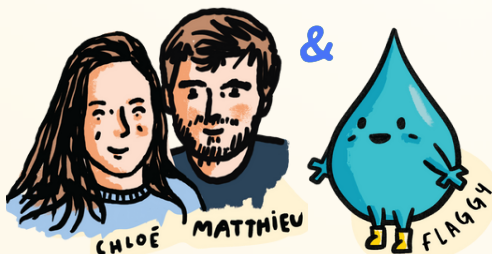
Avec ton équipe, nous allons avoir besoin de vous pour protéger les écosystèmes marins, en limitant nos usages de polluants.

Votre mission ?

- 1 CRÉEZ UNE RECETTE DE COSMÉTIQUE MAISON DE VOTRE CHOIX. (QUELQUES INSPIRATIONS DE DENTIFRICE ET DÉODORANT)
- 2 UTILISEZ CETTE RECETTE À BORD, À L'ÉCOLE ET À LA MAISON POUR LIMITER LES POLLUTIONS ET PROTÉGER L'OcéAN.
- 3 FAITES LE PLUS DE CHALLENGES POSSIBLE POUR DEVENIR LA CLASSE AMBASSADRICE DE L'OcéAN !

Alors, êtes-vous prêtes et prêts à prendre cet engagement ? C'est parti !

À très vite,



Chloé & Matthieu
(& Flaggy)