






OBJECTIF : Imaginer des nouvelles solutions pour le monde de demain - individuelles ou collectives

COMPÉTENCES :

- **Sciences et Technologies** : Adopter un comportement éthique et responsable - Mettre en oeuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.
- **Français** : Ecriture - Rédiger des écrits variés.
- **Enseignement Moral et Civique** : Acquérir et partager les valeurs de la République - Construire une culture civique.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE :


- Fiche élève - à imprimer
- Annexes 1 à 4 - à imprimer selon le sujet choisi par votre classe
- Annexe 5 - à projeter
- Lettre challenge
- Feuille(s) A3/A2/A1/A0 pour créer votre affiche
- Feutres / crayons

DURÉE	MODALITÉ	DÉROULÉ / CONSIGNE	MATÉRIEL / DOCUMENTS
10 min		<p>Introduction : Nous arrivons à la dernière séance du kit L'Océan à l'Ecole ! Cette séance va être l'occasion de faire le lien entre toutes les séances précédentes, en vous proposant de rédiger votre proposition de loi pour protéger l'Océan.</p> <p>Visionner la vidéo Séance 12 - Tous responsables de l'Océan.</p>	
10 min		<p>Activité 1 : Qu'est-ce qu'une loi ? Comment une loi est-elle créée ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionner les élèves • Visionner la vidéo "Comment on crée une loi ? - 1 jour, 1 question" • Lecture collective de la trace écrite sur la fiche élève 	<p>Fiche élève + La vidéo "Comment on créé une loi ?"</p>
30 min	 	<p>Activité 2 : Lors des séances travaillées, nous avons vu à quel point l'Océan et les écosystèmes marins sont importants. Nous avons également vu que de nombreuses personnes, ingénieurs, scientifiques, citoyens... cherchaient des solutions pour préserver notre Terre-Océan.</p> <p>Aujourd'hui, c'est vous qui allez réfléchir à une loi que vous pourriez mettre en place pour préserver l'Océan, en vous aidant de toutes vos connaissances.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter l'activité au verso de la fiche élève • Pour aller plus loin avec des exemples de lois, utiliser l'annexe 5. • Choisir un sujet de classe parmi les annexes 1 à 4. Ces annexes permettent d'aiguiller les élèves dans leur choix, ils peuvent aussi choisir une thématique des séances précédentes. • Proposer aux élèves de travailler en groupes de 4 pour réfléchir et rédiger leur projet de loi. • Si la classe a un sujet commun, prévoir un temps de mise en commun en classe entière, afin d'établir une proposition de loi pour toute la classe. 	<p>Fiche élève + Annexes 1 à 4 à imprimer ou à projeter + Annexe 5 pour aller plus loin</p>
10 min		<p>Conclusion de séance et de séquence : Qu'avez-vous appris durant cette séance ? Quel message et enseignement principal reprenez-vous de toutes ces séances sur l'Océan ?</p> <p>L'Océan est essentiel pour notre planète et pour la vie de tous les êtres vivants. En apprenant à connaître son fonctionnement, son importance, ses rôles et les menaces qui pèsent chaque jour sur lui, chacun d'entre nous peut participer à sa préservation, individuellement ou collectivement.</p>	
<p>Challenge n°12 - Présentez votre proposition de loi sous forme d'affiche et trouvez lui un super slogan !</p>			<p>Lettre challenge</p>





TOUS RESPONSABLES DE L'OCÉAN

RETROUVE CHLOÉ ET MATTHIEU !

SWIM FOR CHANGE





Au début de chaque séance, positionne Matthieu et Chloé sur la carte et complète les informations sur leur aventure !


LONGITUDE ----- TEMPÉRATURE -----
LATITUDE ----- MÉTÉO    


QU'EST-CE QU'UNE LOI ?


Une loi, c'est une règle qu'un pays se donne à travers ses représentants et qui doit être respectée par tous. Voici les différentes étapes pour tout comprendre.

- 

1 Problème ou besoin
Dans la société, il peut y avoir un problème ou un besoin qui est observé par les citoyens, les élus, etc.
- 

2 Idée de loi
Des personnes (le gouvernement ou des députés) ont une idée de règle pour résoudre ce problème. Cette idée devient une **proposition de loi**.
- 

3 Discussion à l'Assemblée nationale et au Sénat
Les députés (Assemblée nationale) et les sénateurs (Sénat) :
 - lisent l'idée de loi
 - en parlent
 - proposent des changements
 - discutent pour vérifier si la loi est **juste** et **utile**.
- 

4 Vote
Les députés et les sénateurs votent.
 - S'ils sont d'accord → **la loi est acceptée !**
 - S'ils ne sont pas d'accord → **la loi est refusée.**
- 

5 Application
Quand la loi est **acceptée**, elle est **appliquée**.
Tout le monde doit la respecter (citoyens, écoles, entreprises, État).

2 PASSONS À L'ACTION !

Avec ton équipage, réfléchissez à une proposition de loi, en lien avec le sujet choisi par la classe.

L'ASSEMBLÉE DES FUTURS CITOYENS



PROJET DE LOI POUR : (ex. : protéger / interdire / améliorer...)

PRÉSENTÉ PAR : (nom de votre équipage)

Article 1 : Le problème

Aujourd'hui, il y a un problème :

Article 2 : La règle (Il est interdit de / Il est obligatoire de)

Article 3 : Pour qui ? (ex. : tous les citoyens, les enfants, les adultes...)

Cette loi est à destination de :

Article 4 : Pourquoi ?

Cette loi permet de :



CHALLENGE 12 – VOTEZ POUR L'OCÉAN

Avec votre équipage, **rédigez** et **présentez** votre proposition de loi sous forme d'affiche et trouvez lui un super slogan ! Partagez-la auprès de leur école, leur ville, leur département !

ANNEXE N°1 – LA POLLUTION

COMPRENDRE LES PROBLÈMES ET IDÉES DE LOIS

LES PROBLÈMES

Beaucoup de **déchets** et de **pollutions diverses** viennent des **objets** et des **emballages** que nous utilisons tous les jours.

Malheureusement, ces déchets se retrouvent souvent dans les rivières et les fleuves, à cause des intempéries par exemple. Ils finissent ensuite leur chemin dans la **mer** et l'**Océan**. Aujourd'hui, la majorité de la pollution que l'on trouve en mer provient de nos activités sur Terre.

LES IDÉES DE LOI

- **Réduire la pollution à la source !** Moins de déchets produits = moins de pollution. Réduire les emballages permet de **protéger l'eau et l'Océan**. Promouvoir l'éco-conception, afin de penser les objets pour moins polluer : moins d'emballages, des emballages plus facilement recyclables.
- **Réemployer / Réutiliser** : cela permet de réduire la quantité de déchets. Cela consiste à utiliser un objet plusieurs fois au lieu de le jeter. Par exemple, on peut privilégier le vrac en apportant ses propres contenants, utiliser des emballages réemployables comme la consigne, réutiliser des bocaux en verre ou réparer des objets abîmés plutôt que de les jeter. **Pour aller plus loin, consultez le magazine EcoJunior n°72.**
- **Recycler et mieux utiliser les objets.** Trier correctement les déchets permet de favoriser le recyclage. Il participe à limiter la pollution de l'eau et de l'Océan.

NOTES

ANNEXE N°2 – LA SURPÊCHE

COMPRENDRE LES PROBLÈMES ET IDÉES DE LOIS



LES PROBLÈMES

La surpêche, c'est quand on pêche les poissons en **trop grande quantité** et **trop souvent dans les mêmes zones**.

La surpêche menace aussi d'autres animaux marins, comme les tortues ou les dauphins, qui se retrouvent parfois piégés dans les filets. Si les stocks de poissons diminuent ou disparaissent, ce sont aussi tous les métiers liés à la pêche qui sont menacés.



LES IDÉES DE LOI

- **Interdire la pêche de certaines espèces** pour **protéger** les poissons en danger et **encourager** la pêche d'espèces qui prospèrent.
- **Fixer des périodes sans pêche** afin de **faire respecter les saisons** pour manger les poissons. Comme pour les fruits et légumes, certains moments sont meilleurs pour la reproduction des poissons.
- **Créer des zones marines protégées** avec certaines **zones interdites à la pêche** afin de permettre aux poissons de se reproduire et grandir.

NOTES

ANNEXE N°3 – LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET LE RÉCHAUFFEMENT DE L’OCÉAN

COMPRENDRE LES PROBLÈMES ET IDÉES DE LOIS



LES PROBLÈMES

À cause des activités humaines, nous rejetons des gaz à effet de serre : **CO₂, méthane, protoxyde d’azote, vapeur d’eau**... L’accumulation de ces gaz accélère le changement climatique et le réchauffement de l’Océan et a des conséquences pour notre planète :

- tempêtes, sécheresses et inondations plus fréquentes.
- acidification de l’Océan, modifications des courants marins, perte de biodiversité.
- fonte des glaciers : élévation du niveau de la mer et risque d’inondation sur les côtes, érosion du littoral.



LES IDÉES DE LOI

- **Limiter les émissions de gaz à effet de serre**, ce qui permet de **produire moins de CO₂** et autres gaz tout en **développant les énergies propres** (soleil, vent, eau...).
- **Économiser l’énergie** afin **de rejeter moins de gaz**. Exemple : Utiliser l’électricité et le chauffage de façon raisonnée.
- **Protéger les forêts et l’Océan**, pour préserver ces écosystèmes qui aident à ralentir le réchauffement. Les forêts et l’Océan absorbent une grande partie des gaz qui réchauffent notre planète.
- **Promouvoir les 3R** : Réduire, Recycler, Réutiliser. Moins de production = moins de pollution. Réduire nos déchets, réutiliser les objets et trier.

NOTES

ANNEXE N°4 – L'EAU SUR TERRE

COMPRENDRE LES PROBLÈMES ET IDÉES DE LOIS



LES PROBLÈMES

Le **cycle de l'eau**, c'est le voyage des gouttes d'eau sur notre planète.

- **3% de l'eau sur Terre est douce**
- **97% de l'eau sur Terre est salée**, dans l'Océan

Si ce cycle est perturbé, cela a des conséquences à chaque étape :

- **Pollutions** → eau non potable, Océan contaminé.
- **Modification des trajets de l'eau** → rivières et nappes asséchées.
- **Prélèvements excessifs** → manque d'eau pour la population et les écosystèmes.

Rappelle-toi que **80% des déchets marins viennent de la terre !**



LES IDÉES DE LOI

- **Limiter les pollutions** pour **réduire les produits chimiques** dans les champs et maisons. Rendre obligatoire le fait de **recycler** et **limiter les déchets**.
- **Protéger les rivières, les cours d'eau, les marais et les zones humides**, car ils filtrent l'eau et servent d'habitat aux animaux et aux plantes.
- **Limiter les modifications des sols** en évitant le bétonnage excessif, afin que l'eau puisse s'infiltrer dans la terre. Favoriser les espaces verts et les jardins vivants.
- **Capter les pollutions avant qu'elles n'arrivent dans l'Océan** en installant des filtres, bassins ou zones tampons. Cela permet d'éviter que les déchets et produits chimiques atteignent les rivières et l'Océan.

NOTES

ANNEXE 5 – LOIS, TRAITÉS, RÈGLES

DÉFINITIONS ET EXEMPLES

DÉFINITIONS

Une règle : c'est une consigne que tout le monde doit respecter pour bien vivre ensemble. Elle sert à organiser la vie en société, à protéger les personnes et à éviter les conflits.

Une loi : c'est une règle officielle décidée par l'État. Elle s'applique à tous les citoyens d'un pays.

Un traité : c'est un accord entre plusieurs pays. Il sert à fixer des règles communes entre États.



« Les règles organisent la vie quotidienne,
les lois organisent la vie d'un pays,
et les traités organisent les relations entre les pays. »

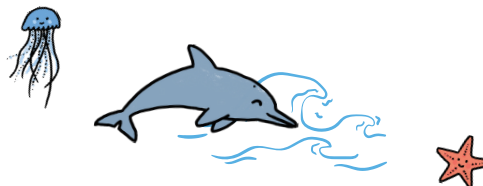
LOI SUR L'EAU (FRANCE) – 1992

Cette loi a posé des bases très importantes **pour protéger l'eau en France**, avant d'être intégrée ensuite dans le **Code de l'environnement**.

Cette loi vise à protéger les rivières, lacs, nappes souterraines, éviter la pollution de l'eau, préserver les zones humides et les écosystèmes aquatiques et que tous les usages de l'eau soient équilibrés entre besoins humains (boire, cultiver, produire) et les besoins de la nature.

LOI ARES MARINES PROTÉGÉES (FRANCE) – 2006

Cette loi a pour objectif de **créer des zones protégées dans la mer**, de préserver les espèces marines et leurs habitats fragiles, de limiter la pêche excessive ou destructrice et de réduire les pollutions et impacts humains.



LOI ANTI-GASPILLAGE POUR UNE ÉCONOMIE CIRCULAIRE (FRANCE) – 2020

Cette loi vise à **mettre fin à la mise sur le marché de plastiques à usage unique**, en suivant une stratégie de réduction, réemploi et recyclage (3R). L'objectif global est de ne plus vendre d'emballages plastiques à usage unique d'ici à 2040. Cette loi évolue par étapes, certains produits ont déjà été interdits (couverts en plastique à usage unique, pailles en plastique à usage unique...).

ANNEXE 5 – LOIS, TRAITÉS, RÈGLES

DÉFINITIONS ET EXEMPLES

TRAITÉ SUR LA HAUTE MER (INTERNATIONAL) – 2026

Ce traité a été adopté après avoir été accepté par **60 pays** !

C'est un **accord international** qui vise à :

- mieux protéger la vie marine dans les zones océaniques très vastes qui ne sont pas sous juridiction d'un seul pays, autrement dit la haute mer.
- permettre la création d'aires marines protégées dans ces zones.
- obliger à faire des études d'impact environnemental avant des activités qui pourraient nuire à la biodiversité marine.
- partager de manière équitable certaines ressources.

DCE : DIRECTIVE-CADRE EUROPÉENNE SUR L'EAU (UNION EUROPÉENNE) – 2000

C'est une **loi européenne qui vise à protéger et améliorer la qualité de l'eau** (rivières, lacs, nappes souterraines et eaux côtières).

Son objectif est que toutes les eaux soient en bon état, en réduisant les pollutions, en préservant les milieux aquatiques et en utilisant l'eau de façon responsable. Les pays européens doivent surveiller leurs eaux et agir à l'échelle des bassins versants pour les protéger durablement.

CODE DE L'ENVIRONNEMENT – 2000

C'est un **recueil de toutes les lois et règles qui protègent la nature en France** : les animaux, les plantes, l'eau, l'Océan, les forêts, et l'air.





De Chloé, Matthieu
et l'équipage du Papagayo,

À l'attention des futurs gardiens et
gardiennes de l'Océan



CHALLENGE 12 : VOTEZ POUR L'OcéAN !

Cher équipage,

C'est bientôt la fin de cette aventure ! Dans quelques jours, nous arriverons au Gosier pour boucler le tour de la Guadeloupe à la nage.

On a appris qu'il y a 50 ans, il n'y avait presque plus de tortues en Guadeloupe, et que grâce à de nouvelles lois pour les protéger, aujourd'hui, les tortues sont revenues, et on peut en apercevoir beaucoup. Voici un bel exemple des conséquences positives qui sont le résultat d'un engagement ou d'une loi, et c'est précisément l'objectif de votre dernière séance du kit pédagogique.

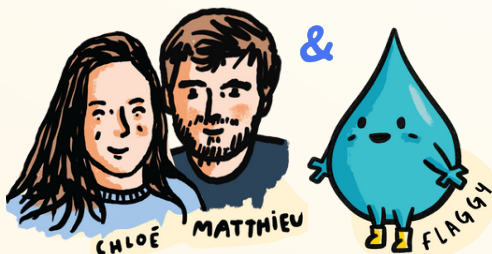
On compte sur vous pour vous donner à fond jusqu'à la fin, nous on va nager à fond jusqu'à l'arrivée du tour de la Guadeloupe.

Avec ton équipe, il est temps de passer à l'action ! Vous allez présenter une idée de loi simple et concrète pour protéger l'Océan et la faire connaître à votre école, votre ville, votre département !

Votre mission ?

- 1 EN VOUS AIDANT DE L'ACTIVITÉ 2, PRÉSENTEZ VOTRE PROJET DE LOI.
- 2 TROUVEZ-LUI UN SLOGAN !
- 3 PARTAGEZ CETTE ACTION AU MAXIMUM DE PERSONNES AUTOUR DE VOUS POUR MOBILISER VOTRE ÉCOLE, VOTRE VILLE, VOTRE DÉPARTEMENT POUR DEVENIR LA CLASSE AMBASSADRICE DE L'OcéAN !

Alors, êtes-vous prêtes et prêts à prendre cet engagement ? C'est parti !
À très vite,



Chloé & Matthieu
(& Flaggy)