

DURÉE : 60'

SEANCE N°11 – RÉGÉNÉRER LES ÉCOSYSTÈMES

L'Océan à l'école
— LE KIT PÉDAGOGIQUE —

OBJECTIFS : Comprendre que les conditions de vie sur Terre dépendent de la bonne santé des écosystèmes, en particulier marins et côtiers, et découvrir comment les humains peuvent contribuer à leur régénération.


COMPÉTENCES :

- **Sciences et Technologies** : La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement - Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks)
- **Français** : Lire et comprendre des textes et des documents pour apprendre dans les différentes disciplines
- **EMC** : Collecter des informations et prendre la parole devant les autres

MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Fiche élève à imprimer
- Annexe 2 à 5 à imprimer
- Lettre challenge
- Annexe 6 (challenge) à imprimer

| DURÉE | MODALITÉ | DÉROULÉ / CONSIGNE | MATÉRIEL / DOCUMENTS |
|-------------|----------|--|---|
| 10 à 30 min | | Introduction : Rappels de la séance précédente en jouant au memory (activité 2 de la séance 10 - prévoir 20 minutes) et présentation de la séance du jour. Visionner la vidéo Séance 11 - Régénérer les écosystèmes. | Fiche élève S10 + cartes du memory La vidéo |
| 20 min | | Activité 1 : Le lien Terre/Océan Poser la question aux élèves : « Si la mer est en mauvaise santé, qu'est-ce que ça change pour nous, à terre ? » 1. Montrer les 2 images d'un récif corallien en bonne santé vs récif dégradé et guider l'échange : « Quelles différences voyez-vous ? » Réponses attendues : présence de pollution, blanchissement des coraux (coraux morts), beaucoup moins de biodiversité (poissons, espèces végétales), plongeur sur la photo des coraux en bonne santé (loisirs, études scientifiques). Ce qu'il se passe dans l'Océan a des conséquences à terre, et réciproquement. 80% des déchets marins proviennent de la terre. 2. <u>Visionnage de la vidéo</u> sur la grande barrière de corail : la protection ne suffit pas toujours, dans certains cas, les écosystèmes sont trop abimés et il faut les aider à se régénérer. Régénérer : aider un écosystème à retrouver son équilibre. La régénération, c'est quand la nature se répare toute seule ou avec l'aide des humains. La régénération se fait sur un temps long dans la nature. | Annexe 1 à projeter + La vidéo sur la grande barrière de corail |
| 25 min | | Activité 2 : Lecture documentaire "Agir pour régénérer pour les écosystèmes" 1. Répartir les élèves en 6 groupes (2 groupes par thématique) et leur expliquer qu'ils vont travailler en groupes sur une fiche documentaire (annexes 2 à 4). Ils vont lire cette fiche et répondre aux questions posées sur la fiche élève. 2. Distribuer à chaque groupe la fiche documentaire de leur thématique. 3. Passer dans les différents groupes pour étayer au besoin. 4. Mise en commun : restitution orale de chaque groupe pour expliquer sa thématique et le travail réalisé. → La fiche annexe 5 sur les mangroves est faite pour approfondir cet écosystème en lien avec les forêts. | Fiche élève + Annexes 2 à 4 à imprimer + Annexe 5 pour aller + loin |

| DURÉE | MODALITÉ | DÉROULÉ / CONSIGNE | MATÉRIEL / DOCUMENTS |
|-------|---|---|----------------------|
| 5 min |  | Conclusion de séance : Les conditions de vie sur Terre dépendent du bon fonctionnement des écosystèmes car ils nous rendent tous les jours des services (création d'oxygène et absorption de dioxyde de carbone, lutte contre les aléas climatiques, stockage et épuration de l'eau...). Les activités humaines peuvent contribuer à dégrader ces écosystèmes. Les protéger ne suffit pas toujours. L'humain peut aussi aider la nature à se régénérer en faisant des gestes à l'échelle individuelle et collective. | |

Challenge n°11 - Pour valider cette séance, vos élèves devront imaginer un plan de régénération pour un écosystème marin, en s'inspirant d'initiatives de protection de l'Océan. Créez un dessin, une maquette ou une affiche présentant la baie avant / après régénération.

Lettre challenge + **Annexe 6** à imprimer et **Annexe 7** à projeter

Vous pouvez conclure l'activité et le challenge avec une **discussion** :

"Et si notre classe devenait, elle aussi, gardienne d'un bout de mer ?"

Qu'est-ce qu'une **Aire Marine Éducative (AME)** ou **Aire Terrestre Éducative (ATE)** ?

Les **Aires Marines Éducatives (AME)** et les **Aires Terrestres Éducatives (ATE)** sont des zones de petites tailles gérées de manière **participative** par des élèves, **accompagnés de leur enseignant et de partenaires locaux** (élus, scientifiques, associations). Les élèves découvrent un milieu spécifique, **apprennent à le connaître, à le protéger et prennent collectivement des décisions** pour en assurer une **gestion durable**. Les projets d'AME/ATE sont à la fois un **outil pédagogique**, un **projet citoyen** et un **levier de sensibilisation** à la protection de **notre Terre-Océan**.



1. IMAGINER LE PROJET AVEC LA CLASSE



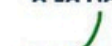
2. ORGANISER UN CONSEIL DES ENFANTS



3. CHOISIR UNE ZONE À PROTÉGER



4. DEMANDER L'AUTORISATION À LA MAIRIE



5. FAIRE UN DIAGNOSTIQUE ÉCOLOGIE DE LA ZONE



6. ÉVALUER LE PROJET




7. TRANSMETTRE À LA CLASSE D'APRÈS


RÉGÉNÉRER LES ÉCOSYSTÈMES





RETROUVE CHLOÉ ET MATTHIEU !

SWIM FOR CHANGE



Au début de chaque séance, positionne Matthieu et Chloé sur la carte et complète les informations sur leur aventure !

 LONGITUDE -----
LATITUDE -----

TEMPÉRATURE -----
MÉTÉO    



LECTURE DOCUMENTAIRE

Réponds aux questions suivantes après avoir lu la fiche avec ton groupe.

Question 1 : De quel écosystème parle votre fiche documentaire ?

Question 2 : Donne la définition de l'écosystème.

Question 3 : Identifie ce qui peut dégrader cet écosystème.

Question 4 : Trouve deux actions pour aider à sa régénération.

Question 5 : Avec ton groupe, préparez une courte restitution orale sur la fiche documentaire et les deux questions précédentes.



CHALLENGE II – RÉGÉNÉRER LA BAIE BLEUE !

Avec ton équipage, vous devez imaginer un plan de régénération pour une baie et créez un dessin, une maquette ou une affiche présentant la baie avant/près régénération.

ANNEXE I

LE LIEN TERRE-OCÉAN



RÉCIF EN BONNE SANTÉ



PLONGEUR MESURANT LA TAILLE D'UN CORAIL DANS UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE.



RÉCIF DÉGRADÉ



FICHE ANNEXE N°2 – LES FORÊTS



QU'EST-CE QU'UNE FORÊT ?

Une forêt est un écosystème, relativement étendu, constitué principalement d'arbres, d'arbustes et d'arbrisseaux. Les espèces végétales et animales y vivent en interaction.

Il existe différents types de forêts sur Terre. Celles que l'on trouve en France métropolitaine sont des forêts tempérées. Dans les Outre-Mer, on trouve des forêts tropicales.



Forêt tempérée



Forêt tropicale



POURQUOI LES FORÊTS SONT-ELLES IMPORTANTES ?

Les forêts stockent une très grande quantité de carbone, contribuant à limiter le changement climatique. Elles produisent également une partie de l'oxygène sur Terre. De plus, elles participent au grand cycle de l'eau, notamment grâce à l'évapotranspiration !

De plus, elles abritent une biodiversité très riche et elles aident à purifier l'air et l'eau.

Egalement, les forêts protègent des tempêtes et des inondations. Elles facilitent aussi l'infiltration et l'épuration de l'eau qui alimente les nappes souterraines. Elles fournissent également du bois utilisé pour construire, fabriquer des objets et produire de l'énergie.

Les forêts littorales

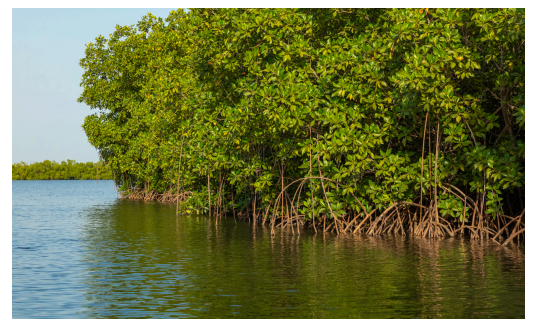
Les forêts littorales en France sont des forêts situées entre la terre et la mer. On les trouve juste derrière les dunes de sable. Elles servent à maintenir le cordon dunaire. Elles jouent un rôle majeur de protection face aux contraintes du milieu côtier (vent, sel, sable, érosion). Ces forêts littorales abritent de nombreuses espèces végétales qui sont adaptées au sol sablonneux et au climat côtier (pin, bruyère, ajonc).



Forêt littorale

Les mangroves

Une mangrove est une forêt qui pousse sur les côtes des régions chaudes (tropicales), là où l'eau des rivières (eau douce) rencontre l'eau de la mer (salée). Les arbres de la mangrove ont des racines spéciales qui sortent parfois de l'eau et leur permettent de vivre dans la vase et de supporter le sel. Les plus connus sont les palétuviers, des arbres capables de pousser même avec les pieds dans l'eau salée.



Mangrove



PLUS DE 30 % DES MANGROVES ONT DISPARU EN 40 ANS.

Pour aller plus loin, voir la fiche annexe n°4

3 LES MENACES POUR LES FORÊTS



La déforestation, notamment dans certaines zones en dehors de l'Europe (Amazonie, forêt du Congo...), est une menace pour la forêt. C'est lorsqu'on coupe excessivement les arbres, notamment pour l'agriculture et l'urbanisation. L'urbanisation, c'est la construction de villes et de routes à la place des milieux naturels, dont la forêt.



Différents types de pollutions impactent les forêts : par exemple, les macrodéchets (bouteilles, emballages, carton...) et les pollutions chimiques (pesticides, herbicides, engrais chimiques...).



Le changement climatique provoque :

- des sécheresses et inondations qui peuvent fragiliser les arbres,
- des incendies plus fréquents,
- le développement de certains parasites (nématodes) qui attaquent les arbres.

4 COMMENT PROTÉGER ET RÉGÉNÉRER LES FORÊTS ?



- **Sensibiliser** : Informer et expliquer aux citoyens l'importance des forêts, participer à des actions menées par des structures comme des associations.

- **Protéger** : Renforcer les lois afin d'éviter la déforestation issue de l'agriculture et de l'urbanisation (exemples : Code forestier, Code de l'environnement).

- **Favoriser les filières de recyclage** : Trier le papier, les emballages en carton et en papier... permet la réutilisation de matières recyclées et ainsi de réduire la demande pour de nouvelles matières premières comme le bois, permettant ainsi de réduire la pression exercée sur les forêts et donc de préserver les habitats naturels.

Un autre exemple de gestion responsable des forêts est l'utilisation du petit bois d'éclaircies (bois coupé lors de l'entretien des forêts) pour la création du papier.

- **Restaurer / régénérer** : La diversification des espèces d'arbres est essentielle car elle rend la forêt plus résistante aux maladies, aux incendies et au changement climatique, tout en favorisant la biodiversité. Une forêt variée est plus résistante, se régénère mieux et protège les sols sur le long terme.



Les forêts gérées durablement

En France, les forêts sont majoritairement gérées durablement. Les forestiers coupent seulement quelques arbres, replantent de nouvelles pousses et prennent soin des jeunes arbres pour que la forêt reste vivante et sûre.

La gestion durable permet de :

- Fournir du bois pour construire, fabriquer des meubles ou du papier,
- Protéger la nature et les animaux,
- Réduire les risques d'incendies et d'accidents pour le public.

Grâce à cette gestion, les forêts restent riches en biodiversité, contribuent à réguler le climat et offrent un lieu agréable pour tous.

FICHE ANNEXE N°3 – LE CORDON DUNAIRE



QU'EST-CE QUE LE CORDON DUNAIRE ?

Lis la définition et entoure la zone correspondante sur la photo.

Le cordon dunaire est une zone sableuse formant une barrière naturelle entre l'Océan et la terre. Il est situé le long du littoral et se compose de **dunes de sable situées à l'arrière de la plage**. Il se forme grâce à l'action du vent qui transporte et dépose le sable. La végétation (arbres, arbustes, etc.) permet au sable d'être fixé et à la dune de se développer.



Cordon dunaire



OÙ TROUVE-T-ON DES CORDONS DUNAIRE ?

Les cordons dunaires se trouvent le long des côtes sableuses, en arrière des plages de plage.

En France métropolitaine, on les observe surtout sur les côtes atlantiques, de la Manche, de la mer du Nord et dans certaines zones de la Méditerranée, en France comme dans le monde.

Ils se forment là où le sable est abondant, les vents réguliers et les côtes avec une faible altitude.



© Documentation scolaire 146-147

Les côtes françaises



POURQUOI LES CORDONS DUNAIRE SONT-ILS IMPORTANTS ?

Ces écosystèmes sont très importants et ont plusieurs rôles :

| LA PROTECTION DU LITTORAL | UN RÉSERVOIR DE SABLE | UN HABITAT |
|--|--|--|
| Ils agissent comme une défense naturelle contre les vagues et les tempêtes, limitant ainsi l'érosion du littoral. Les dunes de sable situées à proximité de l'Océan sont un bon moyen de protéger la Terre (maisons, routes, écoles, etc.) | Le sable peut être repris par la mer ou le vent, ce qui aide la plage à se reconstituer. | Ils accueillent de nombreuses espèces végétales et animales qui contribuent à fixer le trait de côte. Maintenir et régénérer ces dunes est donc essentiel. |

3 LES MENACES POUR LES CORDONS DUNAIRES



L'érosion marine et les tempêtes, renforcées par le changement climatique et la montée du niveau de la mer. Les vagues et le vent peuvent emporter beaucoup de sable et grignoter la dune (-20 mètres de plage observés en un seul hiver l'année du passage de la tempête Xynthia : 2010).



Les déchets apportés par la mer ou laissés par les visiteurs s'accumulent dans le sable et la végétation. Ils dégradent les paysages, mettent en danger la faune par ingestion ou piégeage et perturbent la croissance des plantes qui fixent la dune. À long terme, cette pollution fragilise l'équilibre du cordon dunaire et réduit son rôle de protection du littoral.



La **fréquentation humaine** (piétinement de la dune, tourisme) détruit la végétation fixant le sable.



L'**urbanisation** et les aménagements côtiers empêchent le déplacement du sable.



4 COMMENT PROTÉGER ET RÉGÉNÉRER LES CORDONS DUNAIRES ?

- **Protéger** : Classer le cordon dunaire comme une zone protégée, interdire les nouvelles constructions et installer des petites barrières en bois permettant de créer des chemins et de retenir le sable.
- **Sensibiliser** : Expliquer aux touristes l'importance des dunes et pourquoi il ne faut pas marcher dessus, installer des panneaux informatifs et des bacs à marée.
- **Restaurer / régénérer** : Planter une végétation spéciale comme les oyats qui permettent de retenir le sable grâce à leurs racines.



Les oyats



Bac à marée

FICHE ANNEXE N°4 – LES ZONES HUMIDES



1 QU'EST-CE QU'UNE ZONE HUMIDE ?

Ce sont des zones qui se trouvent entre le milieu terrestre et le milieu aquatique, habituellement inondées ou gorgées d'eau. Elles sont alimentées à la fois par les précipitations (pluie, neige...) et par les eaux souterraines qui remontent. Elles agissent comme des éponges, en captant l'eau lorsqu'il y en a beaucoup et en la restituant progressivement.

Exemples : marais, étangs, tourbières, prairies en bord de rivières.



©Agence de l'eau Adour-Garonne



2 OÙ TROUVE-T-ON LES ZONES HUMIDES ?

On trouve des zones humides un peu partout. Comme par exemple :

- Sur les bords des rivières et fleuves : prairies humides.
- Sur le littoral : marais salants, lagunes côtières.
- Dans les terres : marais et étangs, tourbières, petits lacs.
- Même en ville : parcs, bords de canaux, bassins de rétention.



Zone humide

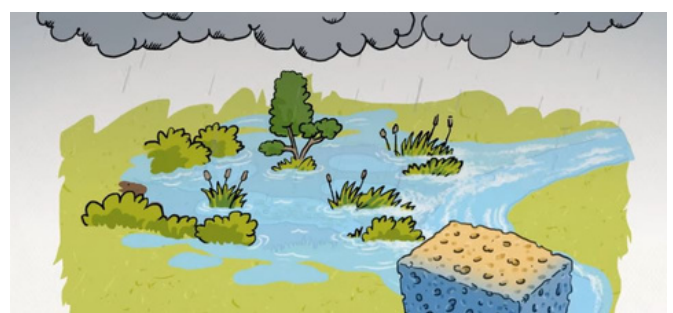


3 POURQUOI LES ZONES HUMIDES SONT-ELLES IMPORTANTES ?

Les zones humides sont des habitats pour de nombreuses espèces animales et végétales. Elles participent au cycle de l'eau en stockant l'eau de pluie et en la laissant s'infiltrer dans le sol pour recharger les nappes souterraines.

De plus, elles protègent contre les inondations en absorbant l'excès d'eau (rôle d'éponge) et améliorent la qualité de l'eau en la filtrant naturellement.

Egalement, elles régulent le climat en stockant du carbone et aident à maintenir les écosystèmes aquatiques. En participant au cycle de l'eau, elles assurent la redistribution et la purification de l'eau dans la nature.



©Agence de l'eau Adour-Garonne

3 LES MENACES POUR LES ZONES HUMIDES

En un siècle, la France a perdu deux tiers de ses zones humides.
Les pressions sur ces milieux sont multiples.



L'urbanisation : Lorsque l'on construit ou agrandit des villes, on change la nature du sol. Les zones humides sont remplacées par du béton, des constructions et la biodiversité disparaît.



La construction de routes : Les constructions de routes peuvent couper des zones humides, ce qui impacte l'écoulement naturel de l'eau, rend les déplacements des animaux au sein de ces zones plus complexes et peut conduire à l'assèchement des zones humides fragmentées.



Le drainage excessif : C'est lorsque l'on creuse des fossés, ajoute des tuyaux pour évacuer l'eau des sols, notamment en agriculture. Les sols deviennent très secs et les animaux et végétaux qui vivaient dans ces zones humides ne peuvent plus se développer. De plus, la zone humide perd sa fonction de réserve d'eau puisqu'elle se trouve asséchée.



La pollution de l'eau : Les zones humides peuvent recevoir des eaux polluées provenant de l'agriculture, des usines et de nos maisons. Cette pollution influence la qualité de l'eau, dégrade l'écosystème et a un impact sur le développement des êtres vivants.

4 COMMENT PROTÉGER ET RÉGÉNÉRER LES ZONES HUMIDES ?



- **Protéger** : Créer des zones protégées, en limitant les constructions, en évitant de les assécher.
- **Sensibiliser** : S'informer et expliquer l'importance des zones humides, réaliser des chantiers participatifs (aider bénévolement à remettre en état une zone humide).
- **Restaurer / régénérer** : Replanter de la végétation adaptée, reboucher les fossés de drainage.



Salins d'Hyères

En 1971, une grande réunion internationale a créé la Convention de Ramsar, un accord pour protéger les zones humides. La France a accepté de suivre cet accord en 1986. Cela signifie qu'elle s'engage à protéger ses zones humides importantes pour les plantes, les animaux et les hommes.

En 2024, la France comptait 55 sites Ramsar, en France métropolitaine et en outre-mer. Parmi eux, 12 sont situés sur le littoral méditerranéen (Camargue, Étang de Salses-Leucate, Salins d'Hyères...).

FICHE ANNEXE N°5 – POUR ALLER PLUS LOIN

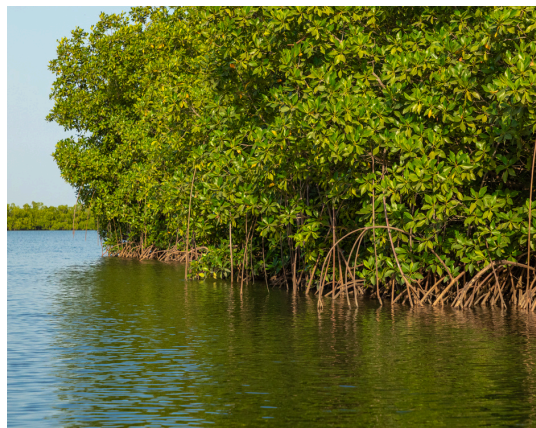
LES MANGROVES



QU'EST-CE QU'UNE MANGROVE ?

Une mangrove est une forêt qui pousse sur les côtes des régions chaudes (tropicales), là où l'eau des rivières (eau douce) rencontre l'eau de la mer (salée).

Les arbres de la mangrove ont des racines spéciales qui sortent parfois de l'eau et leur permettent de vivre dans la vase et supporter le sel. Les plus connus sont les **palétuviers**, des arbres capables de pousser même avec les pieds dans l'eau salée.



Mangroves



OÙ TROUVE-T-ON LES MANGROVES ?

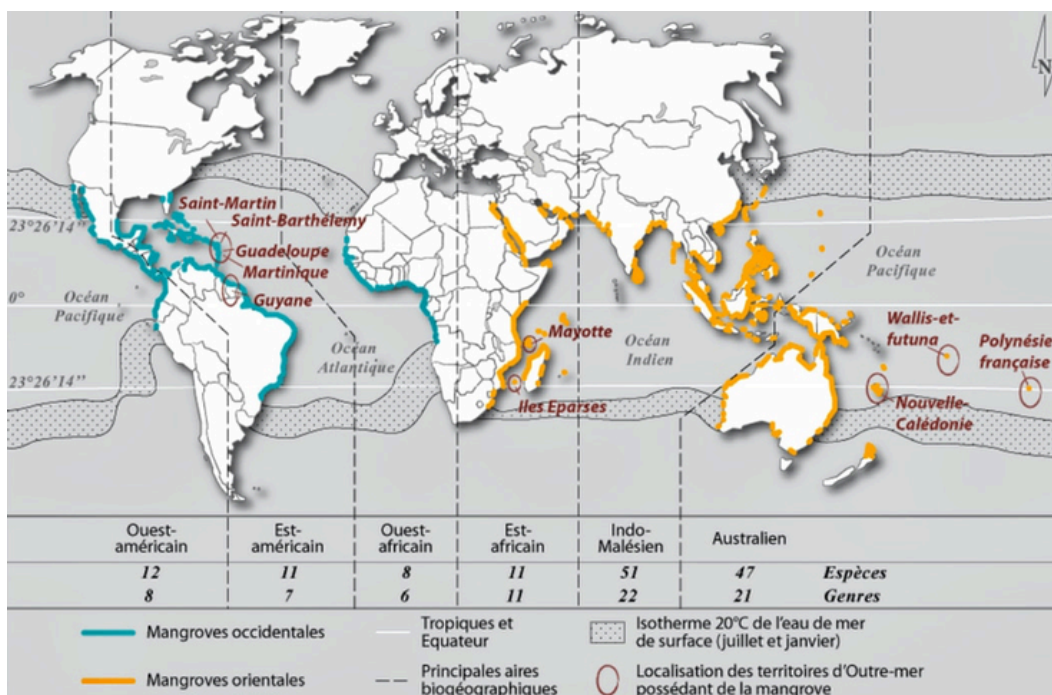
Dans le monde : zones tropicales et subtropicales, surtout dans les estuaires, lagunes et baies protégées.

- Asie du Sud-Est : Indonésie, Thaïlande, Philippines
- Afrique de l'Ouest : Sénégal, Nigeria
- Amérique du Sud : Brésil, Venezuela
- Amérique centrale et Caraïbes : Mexique, Cuba

Sur les territoires français :

La France métropolitaine n'a pas de mangroves, car il fait trop froid et il n'y a pas de zones tropicales.

- Guyane : grande étendue le long du littoral.
- Guadeloupe et Martinique : lagunes et estuaires.
- Île de La Réunion : petites mangroves côtières.
- Nouvelle-Calédonie et Polynésie française : le long des côtes.



Répartition des littoraux à mangrove dans le monde (d'après Alongi, 2009; Hogarth, 2007; Tomlinson, 1986)



POURQUOI LES MANGROVES SONT IMPORTANTES ?

Les mangroves servent de nurserie pour de nombreux poissons et crabes. Elles abritent des oiseaux et autres animaux qui dépendent de cet habitat.

De plus, elles protègent les côtes contre l'érosion et les tempêtes. Elles aident à prévenir les dégâts lors des cyclones ou tsunamis.

Egalement, elles absorbent le CO₂, contribuant à lutter contre le changement climatique. Elles filtrent l'eau et protègent les coraux et herbiers marins.



LES MENACES POUR LES MANGROVES



Déforestation pour l'aquaculture et l'urbanisation : On coupe des arbres près de la mer pour construire des fermes où on élève des crevettes ou des poissons. Cela détruit l'endroit où vivent beaucoup d'animaux et plantes. Les forêts sont remplacées par des bâtiments, des routes ou des hôtels.



Pollution de l'eau et déchets plastiques : L'eau peut être polluée par des produits venant des usines, de l'agriculture ou des maisons. L'eau devient mauvaise pour les animaux, qui peuvent tomber malades ou mourir. Beaucoup de plastiques finissent dans la mer et se cassent en petits morceaux.



Changement climatique et montée du niveau de la mer : L'activité humaine réchauffe la planète. La mer devient plus chaude, et certaines espèces ne peuvent plus y vivre. Avec la chaleur, les glaces fondent et l'eau prend plus de place. Le niveau de la mer monte et certaines plages et villes proches de l'eau sont inondées.



PLUS DE 30 % DES MANGROVES PERDUES EN 40 ANS.



COMMENT PROTÉGER ET RÉGÉNÉRER LES MANGROVES ?

- **Protéger** : Éviter de couper les arbres et limiter la pollution : protection légale et plans nationaux (ex : Grenelle de la mer 2009, Conservatoire du littoral).
- **Sensibiliser** : Expliquer aux populations locales et aux touristes l'importance des mangroves.
- **Restaurer / régénérer** : Planter de nouveaux arbres dans les zones dégradées.

Les mangroves sont un exemple d'écosystème qui peut se régénérer si on respecte ses conditions de vie et si l'on réduit les pressions humaines. Comprendre leur rôle aide à adapter nos activités pour qu'elles soient compatibles avec la préservation des écosystèmes marins.



De Chloé, Matthieu
et l'équipage du Papagayo,

À l'attention des futurs gardiens et
gardiennes de l'Océan



CHALLENGE II : RÉGÉNÉRER LA BAIE BLEUE !

Cher équipage,

On est à la moitié du tour de la Guadeloupe à la nage !

Ça fait déjà 10 jours qu'on nage et les bras commencent à bien fatiguer, mais on garde la force et on continue.

Grâce à la **séance 11**, vous avez découvert que les conditions de vie sur Terre dépendent de la bonne santé des écosystèmes et que les activités humaines peuvent contribuer à les dégrader. Vous avez appris que nos actions à terre ont un impact sur l'état écologique des écosystèmes de l'Océan, et que nous pouvons toutes et tous mener des **actions individuelles** et **collectives** pour **agir à la source** !

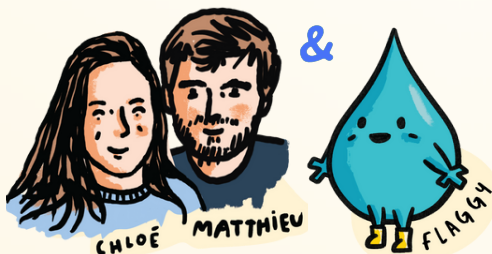
Avec ton équipe, il est temps de passer à la pratique ! Vous allez imaginer et dessiner à quoi pourrait ressembler la baie que vous aurez choisie une fois que les actions de régénération auront été mises en oeuvre dans celle-ci.

Votre mission ?

- 1 EN VOUS AIDANT DE L'ANNEXE SUR LES BAIES DE FRANCE, CHOISISSEZ UNE BAIE ET IDENTIFIEZ LES CAUSES DE SA DÉGRADATION.
- 2 CHOISISSEZ UN PLAN DE RÉGÉNÉRATION AVEC PLUSIEURS ACTIONS POSSIBLES.
- 3 DESSINEZ UNE MAQUETTE OU UNE AFFICHE PRÉSENTANT LA BAIE AVANT / APRÈS SA RÉGÉNÉRATION !

Alors, êtes-vous prêtes et prêts à prendre cet engagement ? C'est parti !

À très vite,



Chloé & Matthieu
(& Flaggy)

FICHE ANNEXE N°6 – LES BAIES

BAIE DE SAINT-BRIEUC (BRETAGNE)

Fragilisée par les algues vertes et les activités humaines, elle fait l'objet de programmes de restauration des herbiers et de suivi des coquilles Saint-Jacques.



LES ACTIONS POSSIBLES DE RÉGÉNÉRATION

- Restauration des herbiers
- Suivi des coquilles Saint-Jacques : le suivi de la quantité de coquilles est un indicateur du bon état du milieu.

BAIE DE BANYULS-SUR-MER (OCCITANIE)

Protégée par une réserve marine, où la biodiversité revient grâce à la limitation de la pêche et à la restauration des habitats.



LES ACTIONS POSSIBLES DE RÉGÉNÉRATION

- Restaurer les herbiers
- Créer des récifs artificiels (béton, pierres, parpaings, cages...)
- Créer des zones marines protégées

BAIE DU MONT-SAINT-MICHEL (NORMANDIE)

Cette baie est un exemple d'équilibre fragile entre activités humaines et préservation des milieux.



LES ACTIONS POSSIBLES DE RÉGÉNÉRATION

- Protéger les herbiers du piétinement : Ne pas marcher en dehors des sentiers pour préserver la flore, mettre des clôtures.
- Sur-creuser des mares : creuser les mares plus profondément pour qu'elles s'assèchent moins vite. Cela permet aux espèces animales et végétales de s'y reproduire et de s'y développer

BAIE DE MARSEILLE (PROVENCE)

Une restauration de récifs artificiels et de posidonies pour favoriser le retour des poissons.



LES ACTIONS POSSIBLES DE RÉGÉNÉRATION

- Des récifs artificiels pour les poissons : Des blocs et structures ont été placés dans la mer pour créer des « maisons » pour les poissons et les crabes
- Planter de la posidonie (plante marine) : On replante des herbiers de posidonie, une plante qui pousse dans la mer.

ANNEXE 7 – CHALLENGE

RÉGÉNÉRER LA BAIE BLEUE !



BAIE DU MONT-SAINT-MICHEL (NORMANDIE)



BAIE DE BANYULS-SUR-MER (OCCITANIE)



BAIE DE SAINT-BRIEUC (BRETAGNE)



BAIE DE MARSEILLE (PROVENCE)

