

4 ACTIONS À CONNAÎTRE sur LA GESTION DES DÉCHETS & LA PRÉServation DES SOLS

RECYCLAGE - TRI - DÉCHETS - SOLS - ÉCOCONCEPTION - RÉEMPLOI

CE QU'IL FAUT SAVOIR

Les sols jouent un rôle essentiel dans la lutte contre le réchauffement climatique en stockant 2 à 3 fois plus de carbone que l'atmosphère. Cependant il s'agit d'une ressource non renouvelable : il faut plusieurs milliers d'années pour former seulement 1 cm de sol ! Pour protéger cette ressource précieuse, la gestion des déchets a un rôle important à jouer. L'écoconception permet par exemple de réduire le volume des emballages et leur empreinte carbone dès leur fabrication, la pression exercée sur l'extraction des ressources des sols est ainsi moins importante, de même que le réemploi des emballages. Recyclage et réemploi des emballages limitent l'extraction de nouvelles ressources dans les sols, contribuant ainsi à leur préservation. Le tri des emballages favorise également la préservation des sols à plusieurs niveaux : en réutilisant de la matière pour fabriquer de nouveaux emballages ou objets, en évitant qu'ils soient parfois enfouis dans les sols ou en évitant qu'ils deviennent des déchets abandonnés. En préservant les sols, nous protégeons aussi leur rôle essentiel pour l'eau, l'alimentation et la biodiversité.

Source ADEME

POUR ALLER PLUS LOIN

Pourquoi se soucier de nos sols ?

<https://librairie.ademe.fr/developpement-durable/656-pourquoi-se-soucier-de-nos-sols-.html>

Les sols : un trésor à protéger

<https://agirpourlatransition.ademe.fr/particuliers/sols-tresor-a-protéger>

Le conseil de Profs en Transition

« En amont ou en prolongement de cette séance, organisez un nettoyage citoyen dans l'environnement proche (cour d'école, parc, quartier) des élèves. Analysez ensuite ensemble les types de déchets retrouvés en lien avec les lieux de ramassage. Cela permettra d'aborder de façon beaucoup plus concrète l'impact des déchets sur les sols et de réfléchir ou consolider les solutions pour les réduire. Pour vous guider dans l'organisation de cette action, consultez l'article « Réaliser un cleanup avec ses élèves » sur le site Profs en Transition. »

<https://profstransition.com/ramassage-pedagogique/>

PROGRAMME

SVT

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

ATTENDU DE FIN DE CYCLE

Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète

COMPÉTENCES OU CONNAISSANCES TRAVAILLÉES

Analyser les impacts engendrés par le rythme, la nature (bénéfices/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement

DISCIPLINES ASSOCIÉES

Technologie, Géographie

✓ Éducation au Développement Durable

✓ Éco-délégués

✓ Parcours Citoyen

COMPÉTENCES TRANSVERSES

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Domaine 4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Domaine 5 – Les représentations du monde et de l'activité humaine

Domaine 3 – La formation de la personne et du citoyen

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Savoir penser de façon critique

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



RÉPONSES QUIZ

1:A / 2:A / 3:A / 4:B / 5:B / 6:B / 7:A / 8:B / 9:B / 10:A

Ce contenu vous est proposé par Citeo et Profs en Transition. Citeo est une entreprise à mission qui s'engage et accompagne les acteurs économiques à produire, distribuer et consommer en préservant notre planète, ses ressources, la biodiversité et le climat. citeo.com

Profs en Transition est un réseau d'acteurs francophones de l'éducation agissant ensemble pour construire une école, des approches pédagogiques et des pratiques éducatives plus écoresponsables, citoyennes et solidaires. profstransition.com



LA GESTION DES DÉCHETS & LA PRÉSÉRATION DES SOLS

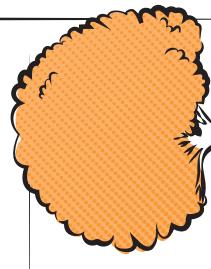
6. En plus de stocker du CO₂, quel autre rôle essentiel les sols jouent-ils ?



3. En quoi l'écoconception des emballages permet-elle de réduire leur empreinte carbone ?

PRÉNOM : _____
NOM : _____

QUIZ



1. Les sols stockent entre 1 500 et 2 400 milliards de tonnes de carbone. Quelle est la conséquence directe de cette capacité de stockage ?

- A. Une réduction de l'effet de serre en limitant le CO₂ dans l'atmosphère.
- B. Une augmentation des émissions de gaz à effet de serre.
- C. Une libération constante de méthane dans l'air.

6. En plus de stocker du CO₂, quel autre rôle essentiel les sols jouent-ils ?



8. Quel pourcentage d'espèces terrestres connues vivent dans les sols ?

- A. Entre 5 % et 10 %
- B. Entre 25 % et 50 %
- C. Plus de 80 %



4. Pourquoi dit-on que le sol est une ressource non renouvelable ?

- A. Parce qu'il est impossible de recréer du sol.
- B. Parce que sa formation prend plusieurs milliers d'années pour 1 cm.
- C. Parce que le sol se renouvelle chaque année grâce aux précipitations.

- A. Ils produisent directement de l'énergie renouvelable.
- B. Ils régulent les crues et aident à la purification de l'eau.
- C. Ils éliminent les nutriments de l'eau potable.

9. Quelle part des déchets trouvés en mer provient de la terre ?

- A. 40 %
- B. 80 %
- C. 90 %

7. Le geste de tri, partout et tout le temps par tous les citoyens, que permet-il ?

- A. De réduire les déchets abandonnés dans la nature et ainsi de protéger les sols.
- B. De créer plus de décharges en milieu naturel.
- C. De ne plus avoir besoin de centres de tri des déchets.

5. Quel impact le réemploi des emballages a-t-il sur l'extraction des ressources naturelles ?

- A. Il augmente la consommation de ressources minérales.
 - B. Il diminue la nécessité d'extraire de nouvelles ressources dans les sols*.
 - C. Il n'a aucun effet sur l'extraction des ressources.
- * par exemple, avec des emballages réemployables qui sont conçus pour être utilisés plusieurs fois pour le même usage

concepteur : © agence Giboulées

BONUS

DISCUTONS-EN

- Faut-il limiter la production de certains types de déchets pour protéger les sols ou vaut-il mieux privilégier l'éducation ?
- Est-ce que chaque citoyen a une responsabilité dans la protection des sols ou cela relève-t-il surtout de la responsabilité des entreprises et des autorités publiques ?

AGISSEONS ENSEMBLE !

Nous, au collège

Moi, à la maison

- A. De diminuer les déchets envoyés en décharge ou incinérés, limitant ainsi la pollution des sols.
- B. De créer plus de déchets non recyclables.
- C. De rendre les sols imperméables aux eaux de pluie.

