

LES EMBALLAGES ET L'ÉCOCONCEPTION

RECYCLAGE – TRI – ÉCOCONCEPTION – EMBALLAGES – CYCLE DE VIE

CE QU'IL FAUT SAVOIR

L'écoconception d'un emballage est une démarche qui vise à réduire son impact environnemental. Mais un emballage remplit beaucoup d'autres fonctions qui ne doivent pas être écartées ou oubliées. Cela peut parfois nécessiter de revoir les pratiques, les modes de production et de distribution. Elle repose sur cinq actions clés : réduire la quantité de matière utilisée et supprimer les emballages inutiles, développer les emballages réemployables, améliorer la recyclabilité et l'intégration de matière recyclée dans la fabrication. Avant de modifier un emballage, on analyse l'impact environnemental sur l'ensemble des étapes de production : matières premières, fabrication, transport etc. En adoptant ces pratiques, nous contribuons à préserver les ressources naturelles, réduire les déchets et créer des produits plus durables pour l'avenir.

POUR ALLER PLUS LOIN

Emballages et matières: démêlons le vrai du faux!

<https://www.citeo.com/le-mag/emballages-et-matieres-demelons-le-vrai-du-faux>

LE CONSEIL DE PROFS EN TRANSITION

« *Après avoir abordé les principes de l'écoconception, et afin de consolider ces apprentissages, distribuez à chaque groupe un objet du quotidien à analyser (par exemple, une boîte de fournitures scolaires, un paquet de biscuits ou un autre produit emballé). Demandez aux élèves de réaliser une analyse critique de l'emballage, en appliquant les 5 règles de l'écoconception pour réduire son empreinte environnementale (supprimer, réduire, réutiliser, améliorer, recycler). Chaque groupe vient ensuite présenter aux autres élèves leur démarche afin qu'ils puissent échanger et améliorer les propositions. »*

PROGRAMME

Sciences et technologie

Les objets techniques au cœur de la société

ATTENDU DE FIN DE CYCLE

Identifier les liens entre des choix de conception et leurs effets sur les étapes du cycle de vie d'un objet technique

COMPÉTENCES OU CONNAISSANCES TRAVAILLÉES

Comparer des solutions par une analyse critique (notamment dans le cadre de la transition écologique et du développement durable)

Identifier les différentes étapes du cycle de vie d'un objet technique

DISCIPLINES ASSOCIÉES

Sciences, Géographie, Éducation morale et civique

✓ **Éducation au Développement Durable**

✓ **Éco-délégués**

✓ **Parcours Citoyen**

COMPÉTENCES TRANSVERSES

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Domaine 4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Domaine 3 – La formation de la personne et du citoyen

Domaine 5 – Les représentations du monde et de l'activité humaine

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

- Capacité à faire des choix responsables
- Savoir penser de façon critique

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



12 CONSUMPTION ET PRODUCTION RESPONSABLES



9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE



13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

RÉPONSES QUIZ

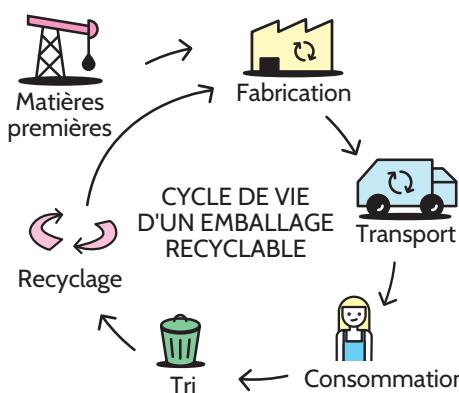
1: B et C / 2: B / 3: A / 4: B / 5: B / 6: A / 7: C /
8: B et C / 9: A et B / 10: C

Ce contenu vous est proposé par Citeo et Profs en Transition. Citeo est une entreprise à mission qui s'engage et accompagne les acteurs économiques à produire, distribuer et consommer en préservant notre planète, ses ressources, la biodiversité et le climat.

Profs en Transition est un réseau d'acteurs francophones de l'éducation agissant ensemble pour construire une école, des approches pédagogiques et des pratiques éducatives plus écoresponsables, citoyennes et solidaires.

ÉCOCONCEPTION : KÉSAKO ?

C'est concevoir ou créer un objet en essayant de réduire au maximum son impact sur la planète : de sa fabrication à son utilisation, jusqu'à sa fin de vie.



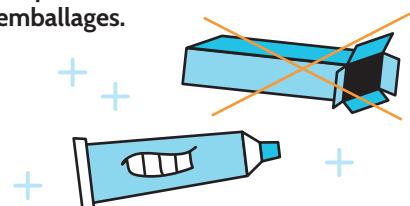
DÉCRYPTAGE

Même si beaucoup de nos emballages et papiers sont aujourd'hui recyclables, certains ne le sont pas encore, ou de moins en moins. Cependant, il est important de les déposer quand même dans le bac de tri car ils contribuent à faire avancer la recherche sur la recyclabilité des emballages.

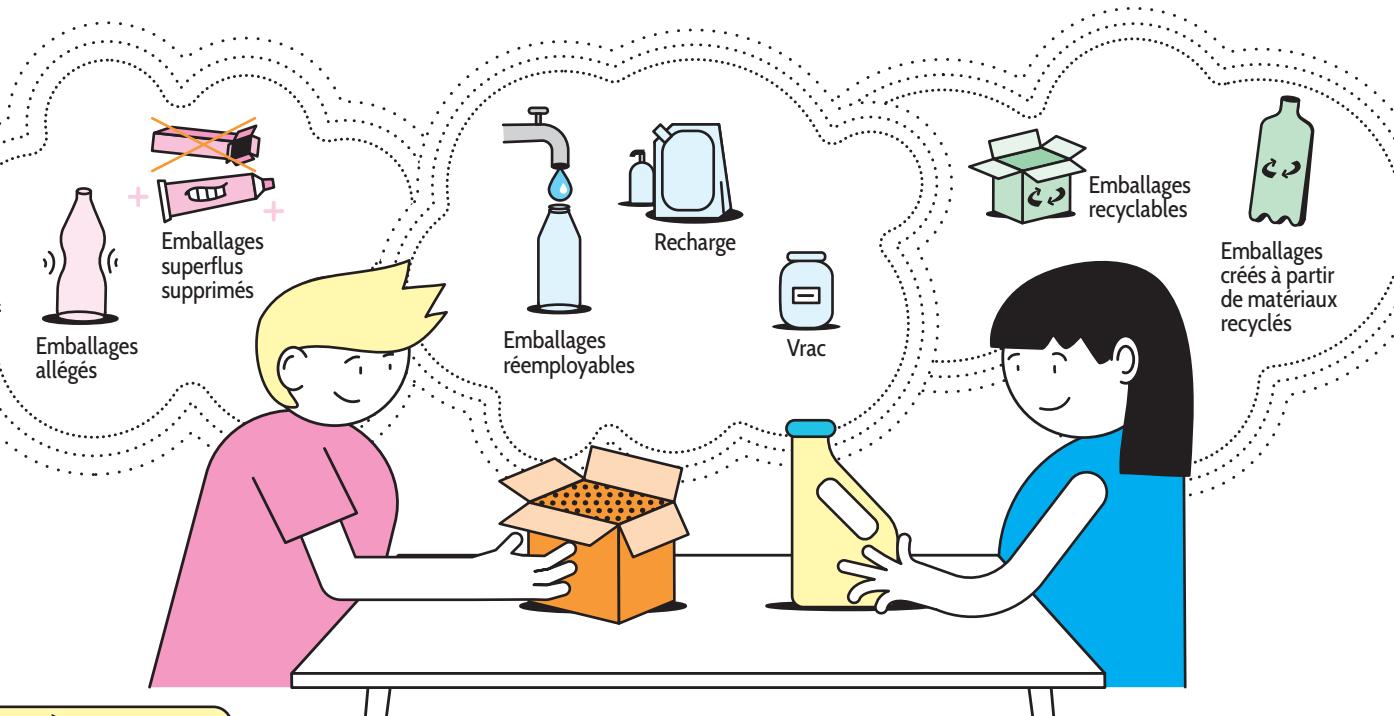
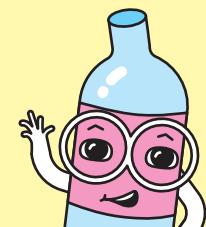


LE SAVAIS-TU ?

Plus un emballage est lourd ou volumineux (parfois inutilement) plus le transport de celui-ci pollue. En effet, les camions utilisent moins de carburant pour transporter des emballages plus léger ou moins volumineux. Ainsi réduire la taille ou le poids des emballages, quand c'est possible, ou supprimer les parties superflues sont un bon moyen pour réduire l'impact environnemental des emballages.



LES EMBALLAGES & L'ÉCOCONCEPTION



LA RÈGLE DES 3 R

1. RÉDUCTION

- En éliminant les emballages superflus.
- En diminuant la quantité de matière utilisée dans les emballages.



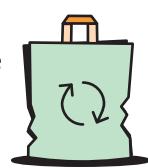
2. RÉEMPLOI

- En concevant des emballages pouvant servir plusieurs fois (bouteille consignée en verre).
- En consommant des produits en vrac et sous forme de recharge.



3. RECYCLAGE

- En rendant les emballages plus facilement recyclables.
- En utilisant des matériaux recyclés plutôt que d'extraire de nouvelles matières premières.



Qu'est-ce que l'écoconception ?

- A Créer des objets sans tenir compte de l'environnement.
- B Créer des objets ou emballages en réduisant au maximum leur impact environnemental.
- C Créer des objets ou emballages en maximisant leur durée de vie.

1



Que doit-on faire d'un emballage qui n'est pas recyclable ?

- A Le jeter avec les ordures ménagères.
- B Le mettre quand même dans le bac de tri.
- C L'abandonner dans la nature.

2



Que permet la suppression des emballages superflus ?

- A De réduire l'impact environnemental du transport.
- B D'augmenter la consommation de carburant des camions.
- C De rendre les produits plus lourds et encombrants.

3



Avant de modifier un emballage, quel critère doit-on analyser avec précision ?

- A Son côté pratique et esthétique.
- B Son impact environnemental tout au long de son cycle de vie.
- C La rentabilité de sa fabrication.

4



Quelle action consiste à alléger les emballages pour économiser les ressources et réduire les coûts de transport ?

- A Recyclage
- B Réduction
- C Réemploi

5



Quel est l'un des exemples d'action visant à supprimer un emballage superflu ?

- A Retirer l'étui en carton d'un tube de dentifrice.
- B Fabriquer un emballage en plastique recyclé.
- C Utiliser un emballage plus léger.

6

LES EMBALLAGES ET L'ÉCO-CONCEPTION

Quelle action ne fait pas partie de l'écoconception ?

- A Fabriquer des emballages en plastique recyclé.
- B Créer des emballages minuscules.
- C Concevoir des emballages lavables.

8

Dans quel cas l'action "réduire" est-elle appliquée ?

- A En supprimant les emballages superflus.
- B En diminuant le poids de l'emballage.
- C En utilisant des matériaux recyclés.

9



Parmi ces emballages, lequel n'est pas réemployable ?

- A Un pot en verre
- B Une bouteille en verre
- C Un paquet de chips

7



BONUS

DISCUTONS-EN



- Pourquoi est-il utile d'agir de différentes manières comme supprimer, réduire, réutiliser, améliorer ou recycler, pour limiter les déchets ?
- Devrait-on limiter l'usage des emballages jetables pour mieux protéger l'environnement ?

AGISSEONS ENSEMBLE

Nous en classe

Moi à la maison
